

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию  
детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 61-ОД от 31.08.2023 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
О.В. Сливарь

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Речь и мяч»**

Срок освоения программы 1 год  
Возраст обучающихся 3-4 года

Разработчик:  
Кистенева  
Ольга Валерьевна,  
педагог  
дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	8
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа.....	10
5. Список литературы .....	36
6. Оценочные материалы .....	37

## **1. Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления программы являются следующий нормативный документ:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Распоряжение КО № 1676-р от 25.08.2022 года «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав ГБДОУ, утвержденный распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: Фадеевой Ю.А., Пичугиной Г.А., Филичевой Т.В. Подрезовой Т.И., Нищевой Н.В.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Речь и мяч» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

### ***Адресат программы***

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3-4 года. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Количество детей в группе 3-4 лет не более 12 человек.

### ***Актуальность программы***

Уровень развития ребенка возраста 3-4 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

### ***Отличительные особенности программы***

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии,
- использование игровых упражнений с мячом,
- предъявление обучающего материала в форме различных игр,
- многократное повторение пройденного,
- контроль продолжительности игр,
- смена видов деятельности,
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

### ***Уровень освоения программы: общекультурный***

***Объем ДОП: 2 раза в неделю, 4 раза в месяц, 32 часа в год.***

***Срок освоения 1 год.***

**Целью дополнительной общеразвивающей программы «Речь и мяч» является формирование грамматически правильной, связной речи у детей 3-4 лет посредством игры в мяч.**

В связи с поставленной целью определились три блока задач.

#### ***Обучающие задачи:***

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 3-4 лет.

#### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

#### ***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения.

## ***Планируемые результаты***

<b><i>Результат</i></b>	По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:
<b><i>Предметные</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога,</li><li>- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,</li><li>- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,</li><li>- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,</li><li>- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов.</li></ul>
<b><i>Метапредметные</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,</li><li>- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,</li><li>- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (мало-много),</li><li>- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов</li><li>- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.</li><li>- будут владеть ритмической структурой речи.</li></ul>
<b><i>Личностные</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции</li><li>- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),</li><li>- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению</li><li>- бережное отношение к природе и животным;</li><li>- уважение к культуре и традициям родного края, труду людей.</li></ul>

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

***Язык реализации программы: русский.***

***Форма обучения: очная.***

***Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.***

***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут для детей 3-4 лет. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с мячом) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Игры с мячом являются необходимыми предпосылками для лучшего функционирования

речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Количество занятий за год зависит от годового календарного графика работы педагога дополнительного образования. Соответственно, количество занятий и часов по программе может меняться ежегодно. Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 32 занятия за год.

**Кадровое обеспечение:**

Занятия по программе могут проводить педагоги дополнительного образования или учитель-логопед во второй половине дня.

**Условия формирования групп: одновозрастные (3-4 года).**

**Форма организации занятий: групповая, фронтальная.**

**Материально-техническое обеспечение**

**Литература:**

методическая

литература

музыкальная

литература

практическая литература для пальчиковых, речевых и подвижных игр CD и аудиозаписи

**Картотеки:**

- Дидактических игр на тему

- Игр валеологического содержания

- Физкультминуток

- Считалок

- Загадок, поговорки, пословицы, стихи

- Пальчиковой гимнастики

- Дыхательной гимнастики

- Гимнастики для глаз

- Психогимнастики и адаптационных игр

- Игр с мячом

- Учебно-наглядный материал (по сезонам, по способу изображения – пиктограмма, рисунок, схема)

- Подборка художественно-литературного материала

**Технические средства обучения:**

Музыкальный

центр Ноутбук

Фотоаппарат

**Наглядные материалы:**

игрушки, мячики средние, атрибуты, оборудование – по содержанию занятий

Мольберт, фланелеграф

**Литература**

1. *Адашкевичене Э. И.* Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
2. *Бернштейн Н. А.* Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
3. *Викулов А. Д., Бутин И. М.* Развитие физических способностей детей. Ярославль, 1996.
4. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. М., 1985.

5. *Волина В. В.* Занимательное азбукведение. М., 1991.
6. *Волина В. В.* Веселая грамматика. М., 1995.
7. *Гизатуллина Д. Х.* Русский язык в стихах. СПб., 1996.
8. *Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н.* Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., 1972.
9. *Запорожец А. В.* Психическое развитие ребенка (Избранные психологические труды в двух томах.) М., 1986.
10. *Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост. В. И. Селиверстов.* М., 1987.
11. *Литвинова М. Ф.* Русские народные подвижные игры. М., 1986.
12. *Лопухина И. С.* Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., 1996.
13. *Лопухина И. С.* Логопедия — речь, ритм, движение. СПб., 1997.
14. *Новоторцева Н. В.* Развитие речи детей. Ярославль, 1995.
15. *Корнев А. Н.* Дислексия и дисграфия у детей. СПб., 1995.
16. *Парамонова Л. Г.* Как подготовить ребенка к школе. СПб., 1997.
17. *Парамонова Л. Г.* Говори и пиши правильно. СПб., 1996.
18. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М., 1988.
19. *Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать / Сост. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В.* Ярославль, 1997.
20. *Самоукина Н. В.* Игры в школе и дома. М., 1993.
21. *Сорокина А. И.* Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
22. *Тарабарина Т. И., Соколова Е. И.* Детям о времени. Ярославль, 1996.
23. *Фесюкова Л. Б.* От трех до семи. СПб., 1996.
24. *Фомина А. И.* Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М., Просвещение, 1974.
25. *Швайко Г. С.* Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.

**Учебный план первого года обучения  
Первый год обучения (для 3-4 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5	Диагностическое занятие Мониторинг
2	Осенняя пора	3	1,5	1,5	Наблюдение
3	Овощи и фрукты	4	2	2	Наблюдение
4	Здравствуй зима	4	2	2	Наблюдение
5	Одежда	4	2	2	Наблюдение
6	Транспорт	4	2	2	Наблюдение
7	Весна - красавица	4	2	2	Наблюдение
8	Мир живой природы	4	2	2	Наблюдения
9	Семья	3	1,5	1,5	Мониторинг
10	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>15,5</b>	<b>16,5</b>	



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию  
детей Невского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 61-ОД от 31.08.2023 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
О.В. Сливарь

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Речь и мяч»**  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Кистенева Ольга Валерьевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	4	4	32	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию  
детей Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Речь и мяч»  
Первый год обучения**

Разработчик:  
Кистенева  
Ольга Валерьевна,  
педагог дополнительного  
образования

### **Задачи:**

#### *Обучающие задачи:*

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 3-4 года.

#### *Развивающие задачи:*

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

#### *Воспитательные задачи:*

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

### **Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога,</li><li>- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,</li><li>- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,</li><li>- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,</li><li>- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов.</li></ul>
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,</li><li>- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,</li><li>- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (мало-много),</li><li>- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов</li><li>- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.</li><li>- будут владеть ритмической структурой речи.</li></ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции</li><li>- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),</li><li>- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению</li><li>- бережное отношение к природе и животным;</li><li>- уважение к культуре и традициям родного края, труду людей.</li></ul>

### ***Содержание образовательной программы***

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием дидактических игр и с мячом, что позволяет детям успешно овладеть познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр, с интересом наблюдать за особенностями игр, их использованием в окружающем мире. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний и формироваться потребность задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них формируется привычка к элементарному контролю над собой.

#### **Структура занятия:**

1 часть - подготовка детей к деятельности посредством игр на сосредоточение внимания, пальчиковые игры и игры на сплочение детей к совместной деятельности

2 часть – основная, решение поставленных задач посредством игровой деятельности и игр с мячом

3 часть – самостоятельная деятельность, подведение итогов.

**Календарно-тематический план  
Первый год обучения (3-4 года)**

<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Раздел: «Осенняя пора»</b>					
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>Необходимый материал, инвентарь</b>
1	Вводное занятие	Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с артикуляционной гимнастикой</li> <li>2. Знакомство с дыхательной гимнастикой</li> <li>3. Ознакомительная беседа с детьми</li> <li>4. Физ. Минутка «Друзья»</li> <li>5. Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»</li> </ol>	Игра «Кто в гости к нам пришел?»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (вертушка, трубочки, легкие шарики); осенние листочки; счетные палочки; картина «Осень»; карточки звуков «А», «У»; кукла, ленточка; мячики
2	Листопад	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки»</li> <li>3. Рассказ и беседа о признаках осени по картине.</li> <li>4. Физ. минутка «Листопад»</li> <li>5. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</li> </ol>	Игра «Листопад»	
3	Дождик Звук «А»	Приветствие Создание благоприятной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> </ol>	Игра «Дождик»	

		<p>обстановки Сообщение темы занятия</p>	<p>«Капельки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Знакомство со звуком «А», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука.</li> <li>4. Физ. Минутка «Гучи дождевые»</li> <li>5. Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»</li> </ol>		
4	<p>Осенний ветерок Звук «У»</p>	<p>Приветствие Создание благоприятной обстановки Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки»</li> <li>3. Знакомство со звуком «У», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах. Визуализация звука</li> <li>4. Физ. Минутка «Едет поезд»</li> <li>5. Игра «Поющие мячики»</li> </ol>	Игра «Совунья»	

**НОЯБРЬ**  
**Раздел: «Овощи и фрукты»**

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Наш огород	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Овощи», рассматривание наглядного материала, беседа.</li> <li>4. Физ. Минутка «В огороде мы гуляем»</li> <li>5. Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»</li> </ol>	Игра «Съедобное, не съедобное»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки и муляжи овощей, фруктов, сумка тканевая, цветные большие кружки; карточки звуков; картинка «что, где растет?»; карточки эмоции; гладкие массажные мячики, легкие шарiki и стаканчики разных цветов, мячики.
2	Фруктовый сад	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Большое яблоко»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»</li> <li>4. Физ. Минутка «По тропинке в сад пойдём»</li> </ol>	Игра «Что купили в магазине?»	

			5. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»	
3	Дары осени	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляции «А», «У»</li> <li>2. Знакомство со звуком «О», уточнение артикуляции, произношение изолированно, в слогах, словах</li> <li>3. Упражнение «Эмоции»</li> <li>4. Физ. Минутка «Апельсин»</li> <li>5. Игра «Поющие мячики»</li> </ol>	Игра «Покажи и назови овощ, фрукт»
4	Цвета и формы	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У», «О»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Собираем яблочки»</li> <li>3. Упражнение «Подбери овощи и фрукты к корзинкам» по цвету</li> <li>4. Обсуждение форм. Занятие на какую фигуру похож овощ/фрукт.</li> <li>5. Физ. Минутка «мячик»</li> <li>6. Игра «Разноцветные мячики»</li> </ol>	Игра «На что это похоже?»



**ДЕКАБРЬ**  
Раздел: «Здравствуй, Зима»

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Зима	Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О».</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок»</li> <li>3. Рассказ и беседа по картине «Зима» о признаках зимы.</li> <li>4. Физ. Минутка «Мороз красный нос»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Снежки»</li> <li>6. Игра с перебрасыванием мяча</li> </ol>	Игра «Найди свой шарик»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (мишура, вата); карточки звуков; картина «Зима», «Новый год»; пластилин, бумажные тарелки; корзинки, шарики; бумажные елочные игрушки, макет елки, мишура;
2	Снежок Звук «П»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А», «У», «О». Речевая разминка.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Мишура»</li> <li>3. Знакомство со звуком «П», уточнение артикуляции, проговаривание звука</li> </ol>	Игра «Лепим снеговика»	мешок сапожок, счетные палочки, мячики.

			<p>изолированно, в слогах, словах.</p> <p><b>4.</b> Чистоговорки со звуком «П»</p> <p><b>5.</b> Физ. Минутка «Мороз красный нос»</p> <p><b>6.</b> Игра с перебрасыванием мяча</p>		
3	<p>Елочные игрушки</p> <p>Звук «В»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<p><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков.</p> <p><b>2.</b> Дыхательная гимнастика «Мишура»</p> <p><b>3.</b> Знакомство со звуком «В», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.</p> <p><b>4.</b> Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка?»</p> <p><b>5.</b> Физ. Минутка «Часики»</p> <p><b>6.</b> Упражнение для мелкой моторики «Наряжаем елку»</p> <p><b>7.</b> Игра «Звучащие игрушки»</p>	Игра «Найди шарики»	
4	<p>Праздник к нам приходит</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков «А»,</p>	Игра «Мешок Деда Мороза»	

		<p>обстановки. Сообщение темы занятия</p>	<p>«У», «О», «П», «В»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок»</li> <li>3. Рассказ по картинкам на тему «Новый год».</li> <li>4. Упражнение «Найди одинаковые игрушки на елку»</li> <li>5. Физ. Минутка «Часики»</li> <li>6. Чистоговорки на тему «Зима»</li> <li>7. Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--

**ЯНВАРЬ**  
Раздел: «Одежда»

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Виды одежды	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции пройденных звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Мельница»</li> <li>3. Беседа о одежде, ее виды</li> <li>4. Игра «Назови предмет»</li> <li>5. Упражнение «Найди носочку пару»</li> <li>6. Физ. Минутка «Одеваемся»</li> <li>7. Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй»</li> </ol>	Игра «Сложи вещи в комод»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки виды одежды, бумажные носочки, футболки; карточки эмоции; шнуровка, пуговицы, молния; прищепки,
2	Застежки Звук «Б»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Эмоции»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Мельница»</li> <li>4. Знакомство со звуком «Б», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> </ol>	Игра «Что на улицу одеть?»	платочки, картинки «тепло, холодно, жарко», мячики.

			<p><b>5.</b> Упражнение для мелкой моторики рук «Шнуровка», «Пуговицы», «Молния»</p> <p><b>6.</b> Физ. Минутка «Одеваемся»</p> <p><b>7.</b> Игра с перебрасыванием мяча</p>		
3	Головные уборы Звук «И»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	<p><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика, повторение артикуляции звуков.</p> <p><b>2.</b> Дыхательная гимнастика «Сушим вещи»</p> <p><b>3.</b> Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.</p> <p><b>4.</b> Упражнение «И»</p> <p><b>5.</b> Физ. Минутка «Шапки»</p> <p><b>6.</b> Игра «Услышишь – хлопни, топни»</p> <p><b>7.</b> Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»</p>	Игра «Косыночка»	
4	Сезонная одежда	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	<p><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</p> <p><b>2.</b> Артикуляционное упражнение «Эмоции»</p> <p><b>3.</b> Дыхательная гимнастика</p>	Игра «Косыночка»	

			<p>«Сушим вещи»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Рассматривание картинок по теме «Сезонная одежда».</li><li>5. Упражнение «Тепло, холодно, жарко»</li><li>6. Физ. Минутка «Одеваемся» на ускорение</li><li>7. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»</li></ol>		
--	--	--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ**  
Раздел: «Транспорт»

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Виды транспорта	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции пройденных звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Виды транспорта.</li> <li>4. Упражнение «Часть и целое»</li> <li>5. Игра «Прицепи вагон»</li> <li>6. Физ. Минутка «Гудок»</li> <li>7. Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»</li> </ol>	Игра «Один - много»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (кораблики бумажные, шарики); карточки звуков;картинки транспорта; крупные пазлы транспорт; массажные колечки; пластилин, картонные тарелочки; кружки картонные цветные, мячики
2	Водный транспорт Звук «М»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах»</li> <li>3. Знакомство со звуком «М», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> <li>4. Просмотр картинок</li> </ol>	Игра «Теплоход доставит груз»	

			<p>«Водный транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Песочная фантазия»</li> <li>6. Физ. минутка «Плывет корабль»</li> <li>7. Игра «Мяч поймай — слово составляй»</li> </ol>		
3	<p>Наземный транспорт</p> <p>Звук «Ф»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо»</li> <li>3. Знакомство со звуком «Ф», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> <li>4. Просмотр картинок «Наземный транспорт».</li> <li>5. Физ. Минутка «Еду на машине»</li> <li>6. Упражнение «Автобус едет в парк»</li> <li>7. Игра с перебрасыванием мяча</li> </ol>	Игра «Светофор»	
4	<p>Воздушный транспорт</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Создание благоприятной обстановки.</p> <p>Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо»</li> <li>3. Просмотр картинок «Воздушный транспорт»</li> <li>4. Игра «Вертолет»</li> </ol>	Игра «Светофор»	



			<p>5. Упражнение «Облачко»</p> <p>6. Физ. Минутка «Самолет построим сами»</p> <p>7. Игра «Звучащие игрушки» Наострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки.</p>		
--	--	--	--	--	--

**МАРТ**  
**Раздел: «Весна»**

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Весна – красавица	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики»</li> <li>3. Беседа о природе весной. Изучение картинок по теме «Весна»</li> <li>4. Игра «Природа просыпается»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась цветок»</li> <li>6. Физ. минутка «Нарисуем весну»</li> <li>7. Игра «Мяч поймай — слово составляй»</li> </ol>	Игра «Солнце - дождик»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики (трубочки с ленточками, емкость с водой); контур цветка; картина «Весна»; ватные палочки, краски; травка массажная; маленькие букашки, мячики
2	Солнышко Звук «Д»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики»</li> <li>3. Знакомство со звуком «Д», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах,</li> </ol>	Игра «Солнце - дождик»	

			<p>словах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Тихо - громко»</li> <li>5. Физ. Минутка «Солнышка на улице»</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсорного восприятия «Потрогай и угадай»</li> <li>7. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка» Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.</li> </ol>		
3	Ручейки Звук «Э»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Упражнение «Эмоции»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки»</li> <li>4. Знакомство со звуком «Э», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах</li> <li>5. Рассматривание картины «Весна в лесу»</li> <li>6. Упражнение «Капель»</li> <li>7. Физ. Минутка «Бабочка»</li> <li>8. Игра «Поющие мячики» - По мячу сперва стучу, А потом его качу.</li> </ol>	Игра «Травка - дерево»	
4	Растения Звук «Т»	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки»</li> </ol>	Игра «Травка – дерево »	

		занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>3.</b> Знакомство со звуком «Г», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</li> <li><b>4.</b> Игра «Найди Букашку»</li> <li><b>5.</b> Рассматривание карточекс основными растениями.</li> <li><b>6.</b> Проговаривание чистоговорок на весеннюютему.</li> <li><b>7.</b> Физ. Минутка «Бабочка»</li> <li><b>8.</b> Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</li> </ol>		
--	--	---------	---	--	--

<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Раздел: «Мир живой природы»</b>					
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>Необходимый материал, инвентарь</b>
1	Домашние животные	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li><b>2.</b> Дыхательная гимнастика «Найди животное»</li> <li><b>3.</b> Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные». Просмотр картинок с домашними животными</li> <li><b>4.</b> Игра на звукоподражание «Кто говорит?»</li> <li><b>5.</b> Упражнение «Позови кошечку»</li> <li><b>6.</b> Физ. Минутка «Зверята»</li> <li><b>7.</b> Игра «Стучалочка» - <i>Звуки я сказать хочу И по мячику стучу.</i></li> </ol>	Игра «Кот и мышки»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки животных; на ферме, в лесу; клубок; игрушки животных; цветные камушки; шишки; корзина, мячики.
2	На ферме Звук «К»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li><b>2.</b> Дыхательная гимнастика «Найди животное»</li> <li><b>3.</b> Знакомство со звуком «К», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах,</li> </ol>	Игра «Кот и мышки»	

			<p>словах, предложениях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»</li> <li>5. Упражнение «Найди малыша»</li> <li>6. Физ. Минутка «Зверята»</li> <li>7. Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»</li> </ol>		
3	Дикие животные	<p>Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Найди животное»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные». Просмотр картинок с дикими животными</li> <li>4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»</li> <li>5. Упражнение «Найди домик»</li> <li>6. Физ. Минутка «Медведь»</li> <li>7. Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»</li> </ol>	Игра «Волк и зайчики»	
4	В лесу Звук «Г»	<p>Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в</li> </ol>	Игра «Волк и зайчики»	

		занятия	<p>корзину»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>3.</b> Знакомство со звуком «Г», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</li> <li><b>4.</b> Упражнение «Кто где живет?»</li> <li><b>5.</b> Упражнение на звукоподражание «Кто говорит?»</li> <li><b>6.</b> Физ. Минутка «Медведь»</li> <li><b>7.</b> Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»</li> </ol>		
--	--	---------	---	--	--

**МАЙ**  
**Раздел: «Игрушки»**

№	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Необходимый материал, инвентарь
1	Подарки	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Праздники». Просмотр картинок «Какие есть праздники»</li> <li>4. Беседа «Любимые праздники»</li> <li>5. Игра «Сенсорный мешочек»</li> <li>6. Физ. Минутка «Семья»</li> <li>7. Игра «Разноцветные мячики» - Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!</li> </ol>	Игра «Собираем конфетти»	Карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки звуков; картинки «моя семья», «праздники»; сенсорный мешочек; тряпочки цветные; прищепки; бумажное белье; большие бусины; муляж солнышко, мячики.
2	Моя семья Звук «Ф»	Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай»</li> <li>3. Просмотр картинок на тему «Семья»</li> <li>4. Знакомство со звуком «Ф»,</li> </ol>	Игра «Танцы»	



			<p>уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</p> <p>5.Игра «Помогаю маме» 6.Игра «Вешаем белье» 7.Физ. Минутка «Семья» 8. Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»</p>		
3	<p>Любимые игрушки</p> <p>Звук «Ы»</p>	<p>Приветствие. Создание благоприятной атмосферы. Сообщение темы занятия</p>	<p><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</p> <p><b>2.</b> Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину»</p> <p><b>3.</b> Беседа о любимых игрушках, просмотр картинок</p> <p><b>4.</b> Знакомство со звуком «Ы», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях</p> <p><b>5.</b> Упражнение «Мало – много»</p> <p><b>6.</b> Физ. Минутка «Мы играем»</p> <p><b>1.</b> Игра «Тихо — громко» - Мы катались по горам, Пели тут и пели там.</p>	Игра «Ходим по тропинке»	

4	Чудесный день	Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Сообщение темы занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину»</li> <li>3. Игра «Собери по признаку»</li> <li>4. Упражнение на развитие моторики «Бусинки»</li> <li>5. Упражнение «Собираем мозаику»</li> <li>6. Физ. Минутка «Скоро лето»</li> <li>7. Игра «Звучащие игрушки» Наострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки.</li> </ol>	Игра «Ловим солнышко»	
---	---------------	--	---	-----------------------	--

## *Методические материалы*

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда.

Материально-технические средства необходимые для реализации программы:

- столы, стулья, магнитная доска, магниты,
- индивидуальные зеркала,
- наглядные иллюстрации по лексическим темам
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.),
- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза,
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам,
- простые сюжетные картинки по лексическим темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- разрезные картинки,
- музыкальные инструменты,
- мячи для проведения игр,
- массажные мячики и колечки,
- дидактические пособия.

## Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
8. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

17. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2014г.
18. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
19. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М.,2006г.
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
21. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.
22. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
23. Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2004.

**Оценочные материалы**  
**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень развития общей и мелкой моторики		Уровень развития артикуляцио нного аппарата, речевого дыхания		Способность составить простое предложение по каринке		Состояние фонематичес кого восприятия		Объем словарного запаса	
		Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май
1											
2											
3											

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий – выполняет задания самостоятельно, при минимальной помощи

Средний – выполняет основные задания самостоятельно, остальные при помощи

педагога.

Низкий – выполняет задания избирательно, требуется помощь педагога.

Достижения ожидаемых результатов проверяется путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам
- опрос родителей путем анкетирования.